



**International Child Development Programmes**

**Programas Internacionales para el Desarrollo de la Niñez**



**8 Guías para  
una buena  
interacción  
con tu  
niño o niña**

# 8 Guías para una buena interacción con tu niño o niña

## También soy persona

Derechos reservados por **ICDP**  
International Child Development Programmes  
e-mail: [icdp@icdp.no](mailto:icdp@icdp.no) [icdpuk@yahoo.co.uk](mailto:icdpuk@yahoo.co.uk)

Autores: Karsten Hundeide y Nicoletta Armstrong  
Traductor: Eric Elejalde R.



# Contenido

Nuestra familia.....	6
En esta familia estamos comprometidos a amarnos y apoyarnos mutuamente .....	6
8 Guías para una buena interacción con tu niño o niña .....	7
1. Muéstrale amor a tu niño o niña.....	8
2. Sigue y responde a las iniciativas de tu niño o niña .....	9
3. Establece una conversación personal, con y sin palabras, con tu niño o niña .....	10
4. Elogia a tu niño o niña por sus logros e intentos.....	11
5. Ayuda a tu niño o niña a fijar su atención .....	12
6. Nombre y describe tu niño o niña como es el mundo .....	13
7. Amplia la comprensión de tu niño o niña sobre las cosas y experiencias de su mundo .....	14
8a. Pon límites en forma positiva a tu niño o niña; ofrécele opciones .....	15
8b. Ayuda a tu niño o niña a planear acciones paso a paso .....	16
¿Cómo te estás comunicando ahora con tu niño o niña?.....	17
La agenda diaria de tu niño o niña .....	18

# Te invitamos a explorar la relación con tus hijas y hijos

Madres y padres alrededor del mundo, al igual que tú, desean que sus hijas y hijos se desarrollen en la mejor forma posible, pero no siempre son conscientes de la importancia de su propio papel en dicho desarrollo.

Basado en investigaciones psicológicas, el Programa del ICDP “También soy persona” propone “8 guías para una buena interacción”, que destacan aspectos de la comunicación entre las personas adultas y las niñas y los niños, que son importantes para su desarrollo. Las guías son mensajes universales simples, naturalmente presentes en la comunicación entre la niña o el niño y quien esta a cargo de su cuidado (el cuidador o la cuidadora). Claro esta que hay grandes diferencias en la forma en que estas 8 guías son expresadas y practicadas por las diferentes culturas que hay en el país: en la Costa Pacífica y en la Costa Atlántica, en Antioquia y el Valle del Cauca, en Nariño y en los Santanderes, para poner solo algunos ejemplos.

Las guías pueden ser vistas como preguntas que te permiten explorar la relación con tu niña o niño: ¿Cómo te comunicas, en tu experiencia diaria, con el o ella? ¿Cómo le expresas amor? ¿Cómo haces para regular su comportamiento? ¿Cómo lo elogias? ¿Cómo le vas explicando las cosas? ¿Cómo apoyas su curiosidad natural en relación al mundo que le rodea? Las guías son, pues, una herramienta útil para tu proceso de descubrimiento y perfeccionamiento de la forma única en que interactúas con tu niño o niña. Seguramente te ayudaran a ganar conocimiento profundo sobre las características individuales, intereses, necesidades y deseos de tu niño o niña, y sobre la manera en que tú estás respondiendo a ellos.

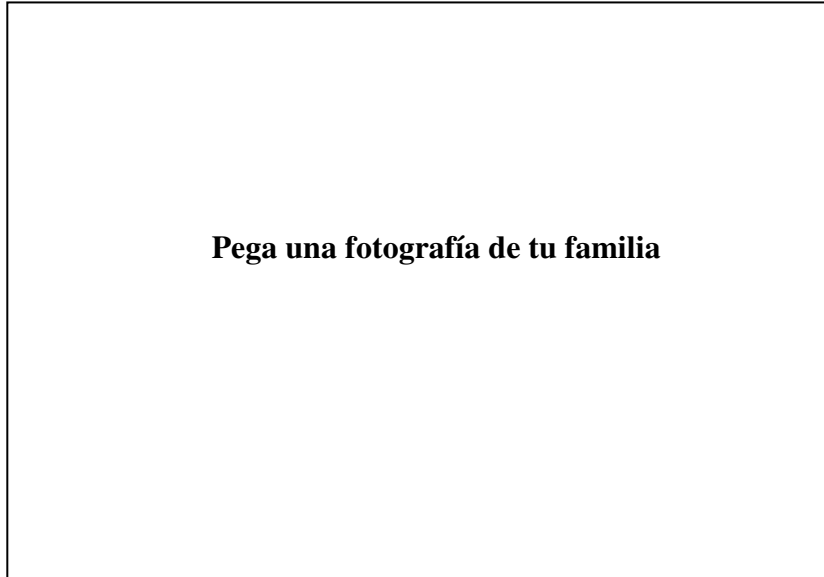
Es importante mencionar que el Programa no trabaja sobre situaciones excepcionales, sino sobre las experiencias que todos los días compartes con tu niño y niña: bañarle, vestirle, comer, caminar, jugar o hacer cualquier otra actividad. Todos estos momentos son excelentes oportunidades que pueden ser utilizadas para guiar y expandir el entendimiento del mundo de tu niña o niño, y para fortalecer el lazo emocional entre los dos.

El programa está dirigido a fortalecer tu confianza en el desempeño de tu papel como cuidador o cuidadora y te anima a emplear tu capacidad innata de empatía<sup>1</sup>, que es lo que tu niño o niña más necesita de ti.

---

<sup>1</sup> La empatía es una acción por medio de la cual alguien “se pone en los zapatos del otro”; va mas allá de sí mismo(a) y comprende y siente lo que otro(a) esta comprendiendo y sintiendo. La empatía facilita la comunicación.

# NUESTRA FAMILIA



**NUESTRA FAMILIA ESTÁ COMPUESTA POR:**

---

---

---

---

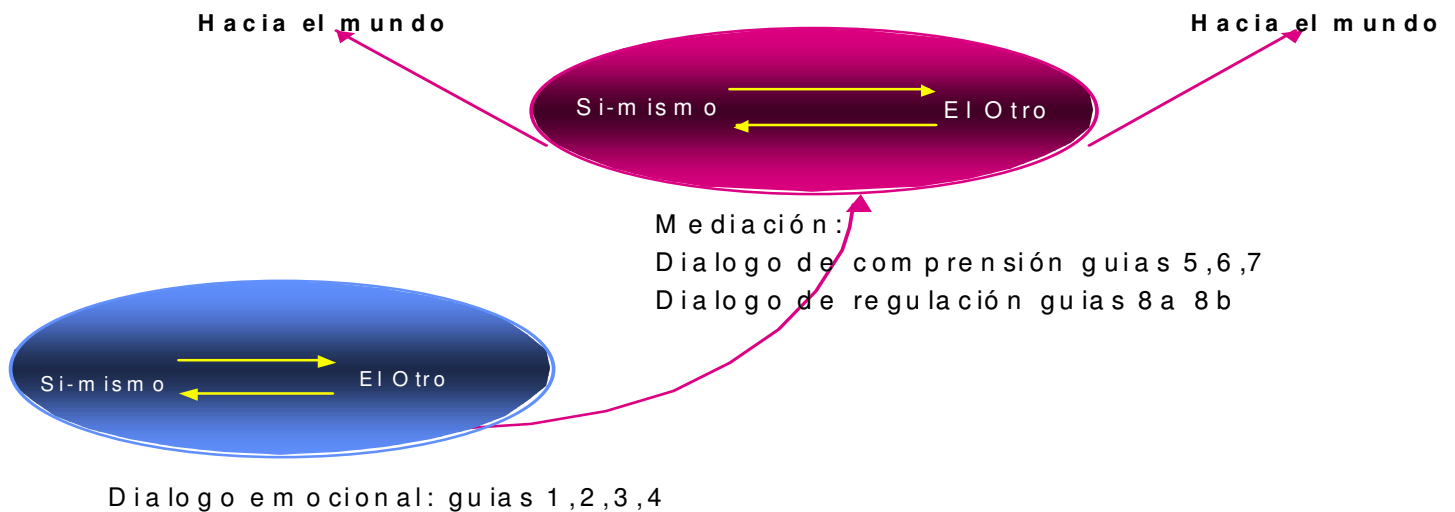
---

---

---

En esta familia estamos comprometidos a amarnos  
y apoyarnos mutuamente

# Dos formas de comunicación entre tu y tu hijo o hija



Hay dos formas de comunicación entre tú y tu niño o niña. La dos funciona en paralelo:

1. La comunicación emocional la experimentas en aquellos momentos en que estás cara a cara con un bebé, intercambiando miradas, expresiones, gestos, caricias; cuando estás “hablando” en el lenguaje del bebé. En esos momentos se da una especial cercanía llena de emoción entre tú y el bebé, una buena sintonía (sentir lo mismo) y una espontánea habilidad para “conversar”. Los dos se turnan en este diálogo emocional como si se estuvieran “llevando el paso”. El diálogo emocional es natural y fácil de establecer; pero siendo tan simple es muy importante, porque es la condición sobre la que se desarrolla la confianza y el vínculo o lazo sano entre tú y el bebé.

2. Hay forma de comunicación que se desarrolla a partir de la primera, cuando el bebé tiene alrededor de los nueve meses. En este momento tú comienzas a actuar como su guía en el mundo. Esta forma de comunicación surge cuando apoyas sus iniciativas de conocer el mundo circundante. Cuando compartes sus vivencias y le describes y explicas con entusiasmo experimentando, hay un diálogo de comprensión. Cuando tú le guías en la realización de sus proyectos, y le ayudas a concebir un plan para llevarlos a cabo, se da un diálogo de regulación. En los dos casos tú actúas como mediador entre la niña o el niño y su mundo, satisfaciendo su natural curiosidad. Este tipo de comunicación es llamada mediacional. A través de esta experiencia de mediación, niñas y niños gradualmente adquieren las habilidades sociales necesarias para vivir en su comunidad.

El programa del ICDP “También soy persona” utiliza 8 guías: 4 guías (1,2,3,4) están relacionadas con la Comunicación Emocional; mientras que el segundo grupo de 4 guías (5,6,7,8,a,8b) están relacionadas con la Comunicación Mediacional.



## 2. Ponte a la altura del niño o niña, sigue y responde a sus iniciativas

Niños y niñas aprenden explorando, buscando, y descubriendo cosas nuevas. Por eso, no siempre hay que obligarlos a hacer lo que uno quiere. Es muy importante para su desarrollo dejarle hacer también algunas cosas que se les ocurran. Muchas veces prohibimos cosas sin razón. Antes de decir "No", pregúntate, "¿Qué tiene de malo lo que él hace?" Y si la respuesta es que no hay nada de malo, mira lo que hace la niña o el niño y entra en su juego. Trata de entender lo que quiere hacer y ayúdale a hacerlo. Cuando tú muestras interés o participas en lo que hace, él o ella se siente importante. Así le estás ayudando a desarrollar su iniciativa.



Pega aquí una foto que te muestre realizando con tu niño o niña realizando esta guía. Si no puedes tomar la foto, has un dibujo o corta de una revista imágenes que representen esta guía.

**Me siento tan feliz cuando muestras interés en lo que hago... Comienzo a confiar en mí**

### Auto evaluación:

a) ¿En qué medida prestas atención a los deseos e intenciones del niño o la niña? ¿Hasta que punto tratas de ajustarte y seguir aquello que interesa al niño o a la niña?

1.....2.....3.....4.....5.....?  
muy poco término mucho muchísimo no lo sé  
poco medio

b) Da ejemplos de cómo haces esto en la práctica.

c) ¿Cómo crees tú se comportará un niño o una niña que nunca obtiene respuesta a sus iniciativas?

Anota las respuestas a las preguntas b y c en un cuaderno y llevarlas a la reunión para compartirlas con las demás personas de tu grupo.







## 6. Nombra y describe a tu niño o niña como es el mundo

Niñas y niños pequeños no entienden directamente el mundo que les rodea. Aprenden acerca de él por medio de la conversación y de las reacciones de las personas mayores. Por eso no basta mostrarle las cosas a tu hijo o hija. También hay que explicárselas, diciéndole qué son y cómo son. Nómbralas varias veces y háblale acerca de su forma, color y tamaño, por ejemplo. Al hacer eso, la experiencia tendrá mayor significado para el niño o la niña, quien las recordará. Comparte con tu niño o niña lo que sabes del mundo con entusiasmo.



Pega aquí una foto que te muestre realizando con tu niño o niña realizando esta guía. Si no puedes tomar la foto, has un dibujo o corta de una revista imágenes que representen esta guía.

**Me encanta  
aprender de ti  
cómo son las cosas  
y cómo funcionan**

### Auto evaluación:

a) ¿Hasta que punto nombras las cosas del entorno del niño o la niña y le explicas cómo son? ¿Lo haces con entusiasmo y alegría?

1.....2.....3.....4.....5.....?  
muy poco término mucho muchísimo no lo sé  
poco medio

b) Da ejemplos de cómo haces esto en la práctica.

c) ¿Qué crees tú sucederá con un niño o una niña que no tuviera a su lado alguien que le ayudara a conocer los nombres de las cosas y a nombrar las experiencias que vive?

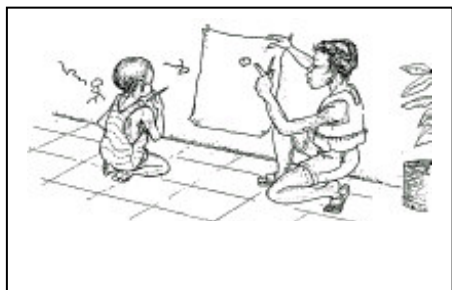
Anota las respuestas a las preguntas b y c en un cuaderno y llevarlas a la reunión para compartirlas con las demás personas de tu grupo.



## 8a) Pon límites en forma positiva a tu niña o niño; ofrécete opciones

Para que una niña o un niño aprenda a controlar su conducta, es necesario guiarle en forma positiva. Cuando le corrija, explícale por qué no debe hacer tal cosa. De esta manera él o ella entenderá y aceptará más fácilmente. En vez de decirle siempre: "¡No haga eso!", sugiérele otra actividad parecida que le guste y que no sea dañina. Es bueno tener normas claras y sencillas para la conducta correcta de todos los miembros de la familia. Estas normas deben aplicarse con firmeza y amabilidad.

De esa manera el niño o la niña saben lo que éesta permitido y lo que no esta. Eso le da seguridad y, al mismo tiempo, le facilita a aprender a controlar sus propias conductas.



Pega aquí una foto que te muestre realizando con tu niño o niña realizando esta guía. Si no puedes tomar la foto, has un dibujo o corta de una revista imágenes que representen esta guía

**Explícame porqué me permites unas cosas y otras no**

### Auto evaluación:

a) ¿Hasta qué punto guías a tu niño o niña en forma positiva, mostrándole las alternativas posibles?

1.....2.....3.....4.....5.....?  
muy poco término mucho muchísimo no lo sé  
poco medio

b) Da ejemplos de cómo haces esto en la práctica.

c) ¿Cómo crees que se comportará un niño o niña al que no se le ponga ningún límite? ¿Cómo se comportará otro u otra al que todo se le prohíbe?

Anota las respuestas a las preguntas b y c en un cuaderno y llevarlas a la reunión para compartirlas con las demás personas de tu grupo.

## 8b) ORGANIZAR ACCIONES PASO A PASO

Los niños y niñas necesitan ayuda para planear sus acciones. Eso se aprende cuando tú le explicas la forma correcta de hacer las cosas, hablándole sobre cada paso a seguir.

Ayúdale a poner cuidado en lo que está haciendo y a recordar lo que trata de lograr. Usted le puede ayudar por medio de preguntas, como por ejemplo: "¿Qué quieres hacer?" y "¿Cómo lo puedes hacer?" "¿Habría otra forma de hacerlo?"

Es importante tener paciencia y no apurar al niño o a la niña.

Enséñale a hacer las cosas paso a paso. ¡De esta manera él aprenderá a organizar sus ideas y acciones!



Pega aquí una foto que te muestre realizando con tu niño o niña realizando esta guía. Si no puedes tomar la foto, has un dibujo o corta de una revista imágenes que representen esta guía

**Con un poco de tu ayuda lograré hacer muchas cosas difíciles para mí.**

### Auto evaluación:

a) ¿Hasta qué punto ayudas a tu niño o niña en forma positiva a organizar su acciones paso a paso?

1.....2.....3.....4.....5.....?  
muy poco término mucho muchísimo no lo sé  
poco medio

b) Da ejemplos de cómo haces esto en la práctica.

c) ¿Cómo crees será cuando crezca un niño o a una niña al que nadie le enseñó a planear sus acciones?

Anota las respuestas a las preguntas b y c en un cuaderno y llevarlas a la reunión para compartirlas con las demás personas de tu grupo.

## ¿Cómo te estás comunicando ahora con tu niño/a?

En la tabla que aparece en esta página puedes trazar un perfil de tu interacción con tu niño o niña a partir de las calificaciones que elegiste al auto evaluarte en cada una de las guías. Coloca un punto donde la línea del número de la guía se cruza con la línea de la calificación que te pusiste en dicha guía. Une después, en orden, los puntos con líneas y tendrás un perfil de cómo te comunicas con tu niño o niña. Con base en este perfil puedes fácilmente ver tus fortalezas y debilidades y pensar en maneras de mejorar.



### Guías para una buena interacción:

#### Guías emocionales:

- 1 = Demostrar sentimientos y amor
- 2 = Ver y seguir las iniciativas del niño
- 3 = Hablar y establecer comunicación íntima, verbal y no verbal
- 4 = Elogiar y confirmar

#### Guías de mediación:

- 5 = Enfocar, compartir la atención del niño
- 6 = Transmitir significado con entusiasmo (qué es y como es)
- 7 = Expandir, enriquecer, comparar, explicar, conectar, creatividad
- 8 = Regular, poner límites en forma positiva, hacer proyectos juntos paso a paso

# La agenda diaria de tu niño o niña

Escribir en el formato que aparece en esta pagina la agenda diaria de tu niño o niña, te permitirá encontrar el tiempo necesario para interactuar mas con ella o el, compartiendo momentos de gozo y amor. También aparecerá la dedicación de otras personas que te ayudan a cuidarle y con quienes es preciso que compartas estas 8 guías para una buena interacción.

<i>Hora</i>	<i>¿Qué hace?</i>	<i>¿Con quien está? ¿Está solo o sola?</i>
<i>6am</i>	_____	_____
<i>7am</i>	_____	_____
<i>8am</i>	_____	_____
<i>9am</i>	_____	_____
<i>10am</i>	_____	_____
<i>11am</i>	_____	_____
<i>12m</i>	_____	_____
<i>1pm</i>	_____	_____
<i>2pm</i>	_____	_____
<i>3pm</i>	_____	_____
<i>4pm</i>	_____	_____
<i>5pm</i>	_____	_____
<i>6pm</i>	_____	_____
<i>7pm</i>	_____	_____
<i>8pm</i>	_____	_____
<i>9pm</i>	_____	_____
<i>10pm</i>	_____	_____
<i>11pm</i>	_____	_____
<i>12pm</i>	_____	_____
<i>1am</i>	_____	_____
<i>2am</i>	_____	_____
<i>3am</i>	_____	_____
<i>4am</i>	_____	_____
<i>5am</i>	_____	_____

*ICDP representa el trabajo de un equipo internacional que comenzó a desarrollar su programa de entrenamiento en 1985, dirigido por el profesor noruego Karsten Hundeide. En 1992 fue registrada en Oslo como una organización no gubernamental - apolítica y sin sectarismos - con la intención de trabajar para el desarrollo de la niñez y la juventud en el mundo.*

*El trabajo de ICDP se basa en los principios que subyacen a la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niñez. En 1993, el programa del ICDP fue evaluado, con resultado positivo, por la División de Salud Mental de la Organización Mundial de la Salud (OMS), organización que lo adopto y publico su manual posteriormente.*

*ICDP ha ofrecido programas de entrenamiento a individuos, organizaciones gubernamentales y organizaciones no gubernamentales en muchos países, incluyendo Noruega, Dinamarca, Suecia, Portugal, Inglaterra, Rusia, Ucrania, Macedonia, Bosnia, Kirgyzstan, Palestina, Indonesia, Brasil, Colombia, Argentina, Paraguay, Angola, Mozambique, Etiopía, Congo, Sur África y Australia. En muchos países ICDP ha sido implementado a escala nacional, por ejemplo en Noruega, Angola, Colombia y Macedonia.*

**Oficina Principal en Noruega:**

262,  
ICDP, PO Box 15, N-1321, Stabekk, Norway  
Tel. 47-67-516707 fax: 47-67-516701  
212005  
E-mail: [icdp@icdp.no](mailto:icdp@icdp.no)

**Oficina en el Reino Unido:** ICDP, PO Box

Watford, Herts. WD18 7GS, England,  
Tel. 44 (0)1923 230121 Fax 44 (0)1923  
E-mail: [icdpuk@yahoo.co.uk](mailto:icdpuk@yahoo.co.uk)

Registro como Organización: 92/04227 Org. no. 971259906 N

**Consultas en Colombia:**

ICDP Colombia  
Centro Internacional Amanecer  
Km 4 via al Valle, La Tebaida, Quindío, Colombia  
Teléfono 57-6-7537908  
e-mail: [icdpcolombia@hotmail.com](mailto:icdpcolombia@hotmail.com)

[www.icdp.info](http://www.icdp.info)