

MONITOREO DEL TRABAJO DE LOS MULTIPLICADORES

Perfil de sensibilización

Utiliza el promotor de ICDP otras actividades además del diálogo durante la sesión?

- a. Explicación a través de la construcción con el grupo
- b. Demostración (con niños/as)
- c. Juego de roles
- d. Video
- e. Fotos
- f. Dinámicas
- g. Trabajo, reflexión en grupos pequeños
- h. Poner palabras clave en papelógrafo
- i. Ejemplos personales compartidos en grupo
- j. Tareas para la casa entre reuniones
- k. Revisión de las tareas
- l. Ejemplos de lo que nos ha enseñado la investigación
- m. Cuentos, juegos culturales

Monitoreo de la calidad del trabajo de los multiplicadores en campo llevado a cabo por los facilitadores

Todas las escalas descritas abajo pueden también ser usadas para auto monitoreo y como otra forma de sensibilizar a los promotores para su trabajo.

1. Escala general para evaluar multiplicadores, tanto grupal como individualmente

Las siguientes preguntas fundamentales pueden ser usadas para evaluar tanto grupos como individuos. La respuesta a la primera pregunta en cada categoría debería ser Si o No. Las otras preguntas están abiertas para cualquier explicación adicional. (Las preguntas pueden también ser evaluadas en la escala de Likert del 1 al 3.

1. ¿Tienen los multiplicadores reuniones semanales con los cuidadores tal como se había planeado?
2. ¿Han hecho una evaluación junto con el facilitador acerca del tipo de problemas dominantes entre los niños y sus cuidadores?
3. ¿Logran cubrir todos los puntos de la agenda para multiplicadores ICDP?

4. ¿Realizan (ella o él) su trabajo de acuerdo con un plan sistemático elaborado con el facilitador?
5. ¿Utilizan el paquete de materiales de ICDP completamente?
6. Analizan reuniones anteriores y planean el tipo de sensibilización que se requiere en la próxima reunión con los cuidadores?
7. ¿Los multiplicadores y facilitadores discuten con suficiente frecuencia el progreso del trabajo?
8. ¿Analizan videos con los cuidadores?
9. ¿Son capaces de hacer una retroalimentación positiva con los cuidadores?
10. ¿Señalan las cosas positivas que los cuidadores hacen respecto a sus niños?
11. ¿Usan ejemplos culturales locales cuando explican las 8 guías?
12. ¿Los multiplicadores asignan tareas de observación a los cuidadores las cuales estos comparten en la próxima reunión grupal?
13. ¿Investigan cual es la concepción de los cuidadores acerca de sus niños? Y cual es la concepción de los cuidadores acerca de su propia tarea?
14. ¿Tratan de influenciar las concepciones negativas de los cuidadores? ¿Cómo?
A ¿A través de señalar acciones positivas del niño?
B ¿Corrección positiva?
C ¿Compartiendo memorias positivas con el niño?
D ¿Otras formas?
15. ¿Escriben sus diarios de campo después de cada sesión de sensibilización?
16. Ellos o Ella observan la interacción de los cuidadores con los niños desde el principio y durante el entrenamiento de manera que puedan observar cambios o mejoras en su interacción con algunos niños?
17. ¿Utilizan listas de auto monitoreo regularmente?

Puntos: 17 máximo.

De 17 a 13: Muy Bueno

De 12 a 8: Bueno

Menos de 8: no aceptable

**2. Escala de fortalezas y debilidades de los multiplicadores individuales
(0=muy poco, 1= No 2= bien, 3= mucho)**

Es muy buen@ para establecer contacto con los cuidadores
0 1 2 3

Es buen@ para dar ejemplos de la vida diaria
0 1 2 3

Es muy buen@ para hacer que el grupo construya ideas
0 1 2 3

Quiere a los niños y es muy sensible en sus descripciones
0 1 2 3

Es muy buen@ para dar demostraciones y usar juego de roles
0 1 2 3

Esta muy comprometid@ y es trabajador@
0 1 2 3

Tiene amplia experiencia y entusiasmo
0 1 2 3

Puntos:

Muy Bueno: más de 16

Bueno: más de 10

Aceptable: 7 a10

No aceptable: menos de 7

3. Escala de monitoreo para la calidad de la sensibilización de los multiplicadores respecto a los cuidadores/ padres

Marque Si/No en los puntos que están incluidos en el entrenamiento de sensibilización

Mis actitudes como persona multiplicadora:

1. Sensibilizo, no instruyo sino que apelo a la sensibilidad humana.
2. Facilito, no hablo todo el tiempo. Permito que el grupo se exprese y comparta.
3. Establezco una relación de confianza con las personas cuidadoras y sus niños y niñas.
4. Le doy importancia al papel de la persona cuidadora.
5. Busco lo positivo en la interacción existente entre cuidador/a y niño/a.
6. Escucho con empatía, me pongo en el lugar de las personas cuidadoras.
7. Interpreto para la persona cuidadora el mundo del niño o la niña; la pongo en el lugar del niño o la niña. Hago preguntas del tipo: ¿Cómo te sentirías si te ignorarán como persona?
8. Interpreto el mundo de la persona cuidadora a través de la identificación empática con sus dificultades; doy ejemplos personales, por ejemplo: “Te entiendo bien, porque también viví eso.....”
9. Hablo como amiga/o, no como experta/o.
10. Tengo un repertorio de ejemplos personales por cada guía.
11. Tengo una actitud de respeto para las experiencias de cada participante

2. ¿Que hago como persona multiplicadora?

- 12.Promuevo un diálogo abierto en un ambiente cálido y humano.
- 13.Doy espacio para escuchar las historias de las personas cuidadoras.
- 14.Usó fotos, videos y dramatizaciones de situaciones típicas de la vida cotidiana, buscando definir los 3 tipos de diálogo para introducir después las 8 guías.
- 15.Dejo que sean las personas cuidadoras las que expliquen y aclaren el tema, es decir, uso el método proléptico.
- 16.Propongo ejercicios específicos.
- 17.Dejo tareas para el hogar que promueven la exploración activa de las personas cuidadoras con sus niños y niñas.
- 18.Facilito la reflexión y el dialogo en el grupo mediante preguntas que facilitan la expresión de las concepciones y experiencias de las personas que lo integran; luego guío la discusión hacia conclusiones positivas.
- 19.Resalto palabras claves, significativas, que surgen alrededor de cada tema y las anoto en papelógrafo. Hago lo mismo con las palabras que resumen la evaluación que hacen las personas cuidadoras de cada sesión.
- 20.Pongo andamiaje a las personas cuidadoras, es decir, les hago una demostración de una actividad que ellas no hacen usualmente sus niña y niño y las involucro paso a paso, para que después la hagan solas.

Puntuación:

15-20: Muy Bueno

10-15: Bueno

10-14: Debe mejorar

Menos de 10: no aceptable

Esquema de Resumen de las competencias del multiplicador

Nombre:

Institución:

1. Escala general:

Puntos:

De 17 a 13: Muy Bueno

De 12 a 8: Bueno

Menos de 8: No Aceptable

2. Escala de fortalezas y habilidades:

Muy bueno: más de 16

Bueno: más de 10

Aceptable: 7 a 10

No aceptable: Menos de 7

3. Escala para la calidad de la sensibilización:

22-16: Muy bueno

12-15: Bueno

9-14: Debe mejorar

Menos de 9: no aceptable

Puntaje General:

1.....

2.....

3.....

Esquema general de monitoreo sobre la calidad de implementación periodo entre el periodo

ITEM	Para cada pregunta se evalúa de 0 a 4	0	1	2	3	4
		No	Poco	Medio	Bueno	Muy bueno
1a	Lograste realizar todas las reuniones planeadas					
1b	Lograste realizar las reuniones de planeacion con facilitadores como planeado					
2	Hubo asistencia de los participantes de acuerdo a lo planeado					
3a	El registro en el diario de campo muestra que la participación fue activa en las reuniones					
3b	y que están en proceso de sensibilización					
3c	La evaluación después de cada reunión por parte de los participantes muestra una buena aceptación del programa					
4	Los participantes cumplieron las tareas para la casa					
5a	El registro a través del auto monitoreo muestra que las actitudes y acciones del multiplicador han logrado establecer una relación de confianza y calidad con los participantes					
5b	El multiplicador sabe aplicar cada uno de los 7 principios de sensibilizacion					
6 ^a	El registro en el diario de campo muestra que el contenido de las reuniones se realizó de acuerdo a lo planeado					
6b	y como resultado los participantes han mejorado sus habilidades					
7	El registro de las reuniones de planeación semanales para analizar el proceso muestran que se utilizó el perfil de sensibilización y 2 listas de auto monitoreo con regularidad					
8a	Se hicieron filmaciones pre post de las interacciones de algunos participantes con niños/as y se notó un mejoramiento					
8b	La observación (con instrumentos ICDP) mostró cambios positivos en las interacciones					
9	Los cuidadores formularon su estrategia para mejorar en el futuro (reunion 11)					
10	El trabajo realizado fue relevante para los participantes según ellos (evaluación reunión 12)					
11a 11b 11c	Los diarios de campo registraron cambios positivos en las concepciones, actitudes y en la interacción entre los cuidadores y sus niños					